муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества «Гармония»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**«СТУПЕНИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ»**

**В НАПРАВЛЕНИИ**

**РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ**

Руководитель проекта: Балушкина Наталья Борисовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония»

Ангарск, 2022 г.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**Актуальность**

В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и мире, соответственно, изменяется и рынок труда. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. На современном этапе развития общества одна из важнейших задач - подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной экономики. Ведь рыночные отношения в корне изменили характер и цели труда: возросла его интенсивность и напряженность, повысились требования к профессионализму, выносливости и ответственности работников. Поэтому подготовка таких специалистов становится одной из главных задач всей образовательной системы государства. К тому же, современный мир, с его интенсивным ритмом развития, отдает предпочтение тем работникам, которые владеют не одной, а несколькими специальностями. Карьерный рост у таких людей развивается более быстро, а заработок приносит удовлетворение.

Жесткая конкуренция, существующая сегодня на рынке труда, заставляет все чаще задумываться школьников и их родителей (законных представителей) над вопросом выбора профессии. Так как верный ответ на него будет влиять на всю дальнейшую судьбу человека. Однако исследователи проблемы профориентации пришли к выводу, что сегодня уровень психологической готовности молодых людей к осознанному выбору профессии нельзя считать зрелым и хорошо сформированным. К наступлению момента профессионального выбора не всегда готовы не только выпускники школ, но и студенты уже поступившие учиться определенной профессии. Им трудно сделать правильный выбор, с одной стороны, из-за недостаточной сформированности соответствующих психологических функций, с другой стороны, из-за объективно существующих социальных факторов, сдерживающих человека в рамках определенных жизненных условий. С каждым годом показатели внутренних мотивационных факторов, определяющих выбор профессионального пути, понижаются, в то время как возрастает влияние непрофессиональных мотивов, то есть внешних мотивационных факторов. Все чаще школьники обоснуют свой выбор, исходя из возможности реализовать свои увлечения, престижности профессии, стремления к получению материального достатка, обеспечения будущего карьерного роста, необходимости выбора предметов для сдачи ЕГЭ, желания окружающих (например, друзей или родителей), впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых к ней требований и слабым представлением о специальности в целом.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях образования, начиная с дошкольного образования и заканчивая выпускниками школ. Но, конечно, особенно интенсивно профориентационная работа должна проводиться в старших классах, когда выбор профессии для школьников встает особо остро. И в этот момент система профориентационной работы должна работать с высокой интенсивностью, объединяя в единое целое родителей, образовательные организации, соответствующие государственные учреждения, работодателей. При этом профориентация должна содействовать рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства страны в кадрах определенных профессий.

В «Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» сказано: «Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющееся в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда».

К основным целям профориентационной работы можно отнести:

* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Этих целей можно достичь, используя такие формы профориентационной работы, как профессиональное просвещение, консультирование, тестирование, профессиональный подбор и отбор кадров, а также психологическую поддержку. В контексте образовательной деятельности эти формы работы широко используются в рамках профильного обучения, которое рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, призванное учесть интересы, склонности и способности школьников, создать условия для их обучения в соответствии с профессиональными интересами. Особое место в реализации профильного обучения отведено предпрофильной подготовке учащихся, направленной на создание образовательного пространства, способствующего их профессиональному самоопределению. К предпрофильной подготовке относятся мероприятия по профильной ориентации, психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организация «пробы сил» и т.д. Данные мероприятия можно осуществлять на базе образовательных учреждений, имеющих лицензию на реализацию образовательных программ профессионального обучения.

Одним из таких учреждений в городе Ангарске является МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония». На базе Центра «Гармония» более 20 лет реализуются программы допрофессиональной подготовки, а с 2005 года проводится обучения детей с 14 до 18 лет по образовательным программам профессионального обучения. Учащимся предоставляется возможность выбора различных образовательных программ, направленных на подготовку их к осознанному выбору будущей профессии на основе понимания ее смысла, ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов. Проходя обучение по данным программам, школьники могут познакомиться с основами различных профессий, получить информацию о содержании, условиях, организации труда и обучения по конкретной профессии, оплате труда, ее требованиях к психофизиологическим качествам человека, возможностях профессионально-квалификационного и должностного роста (планирование карьеры), текущем и перспективном кадровом спросе. Такое знакомство помогает детям определится с выбором, либо, отвергнув ту или иную профессию, как «неподходящую», либо, приняв окончательное решение и утвердившись в стремлении приложить максимум усилий для ее освоения. Это очень важно, ведь по подсчетам социологов правильный выбор профессии в 3-3,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 20% увеличивает производительность труда и в 2,5 раза уменьшает стоимость обучения кадров. В ходе освоения образовательных программ школьники активно участвуют в воспитательных мероприятиях профориентационной направленности, что тоже способствует их профессиональному самоопределению и развитию творческих способностей. Такие мероприятия проводятся не только для учащихся центра, но и для учащихся школ города. Опыт проведения профориентационных мероприятий позволяет поделиться им путем транслирования в педагогических сообществах и организовать целостную систему профориентационной работы с привлечением общеобразовательных учреждений.

Цель проекта: создание образовательной среды, направленной на совершенствование профориентационной работы в образовательных организациях с учётом личностных особенностей учащихся и социально-экономических потребностей Ангарского городского округа.

Задачи проекта:

* + 1. Создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на основе сетевого взаимодействия между образовательными организациями среднего, дополнительного и профессионального образования.
    2. Создать условия для осуществления межведомственного взаимодействия образовательных организаций с центрами по профессиональной ориентации молодежи, центром занятности населения и предприятиями Ангарского городского округа.
    3. Сформировать у учащихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого.
    4. Обеспечить передачу и распространение педагогического опыта, в том числе и инновационного, по организации профориентационной работы с учащимися.

Необходимым условием достижения поставленных целей и решения задач является разработка и реализация системы сетевого взаимодействия образовательных организаций города в рамках профессиональной ориентации учащихся основной и старшей ступени школы.

**Описание сути и содержания деятельности проекта**

Организация и проведение профориентационной работы в образовательных организациях основывается на использовании следующей нормативной правовой документации:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» № 438 от 26.08.2020 г.
4. Приказ Минобразования РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 г.
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г.).
7. Устав МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония», утвержденный Приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа № 470 от 08.04.2019 г.
8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9046, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 15.03.2016 г., бессрочно.

В основу модели сопровождения профессиональной ориентации школьников положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все участники:

1. Принцип сознательности. Ориентация учащихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности и способности.

2. Принцип соответствия потребностей личности и общества. Ориентация учащихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии).

3. Принцип активности в выборе профессии. Ориентация учащихся на активный самостоятельный поиск профессии путем практической пробы сил в процессе предпрофессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое.

4. Принцип развития. Ориентация на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере увеличения опыта и профессионального мастерства, участия в общественной работе, удовлетворения культурных потребностей личности, потребностей в жилье, отдыхе и т.п.

5. Принцип связи с жизнью. Ориентация учащихся на возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования.

6. Принцип практикоориентированности. Создание условий для осуществления учащимися профессиональных проб (только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности и способности личности).

7. Принцип систематичности и преемственности. Проведение профессиональной ориентации с седьмого по одиннадцатый классы в виде мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности.

8. Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы. Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами, в результате чего при определении личностью своего профессионального пути осуществляется согласование интересов личности, общества и государства.

9. Принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы.

10. Принцип дифференцированности и индивидуального подхода к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах.

11. Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы. Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей учащихся.

При построении системы профориентации, являющейся комплексной проблемой, следует учесть основные аспекты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды аспектов | Назначение |
| 1 | Экономический | Изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда |
| 2 | Социальный | Выявление общественного мнения молодёжи о популярности профессий |
| 3 | Психологический | Диагностирование профессионально-значимых свойств личности |
| 4 | Медико-физиологический | Определение психофизиологических особенностей состояния здоровья |
| 5 | Педагогический | Поиск путей и методов профориентационной работы |

К основным этапам создания и реализации модели профориентационной работы на основной и старшей ступени обучения в общеобразовательных организациях можно отнести:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа | Цель | Результат | Субъекты |
| 1 | Ориентационно-эмоциональный | Формирование положительного отношения к профессиональному миру, видам профессиональной деятельности и людям труда | Формирование ценностных ориентаций, определяющих положительное отношение к профессиональной деятельности, желание трудиться | Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители, учащиеся |
| 2 | Ориентационно-отношенческий | Формирование у детей любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к миру профессий, в том числе к профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения | Вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, практической общественно полезной трудовой деятельности | Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители, родители, учащиеся |
| 3 | Ориентационно-личностный | Формирование у подростков профессиональных предпочтений, помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе | Формирование представление о содержании и особенностях различных профессий, включение в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности), познание себя (своих интересов, склонностей, способностей и возможностей) | Ответственные за работу кабинетов профориентации в школах, представители профессиональных образовательных организаций, представители центров по профориентации молодежи, представители центра занятости населения, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, родители, учащиеся |
| 4 | Ориентационно-производительный | Определение школьниками личностного смысла в выборе направления профессионального образования | Формирование представлений о правилах выбора профессии, умения адекватной оценки личностных возможностей в соответствии с требованиями профессии, знакомство с профессиональными образовательными организациями города и области, составление плана развития профессиональной карьеры |
| 5 | Ориентационно-уточняющий | Формирование значимых для профессионального самоопределения компетентностей | Коррекция и реализация образовательно-профессиональных планов, в том числе углубленное изучение дисциплин профильного уровня, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений. |

В работе по профессиональной ориентации используются универсальные направления и механизмы.

Направления профориентации: профинформирование, профконсультирование, психолого-педагогическое сопровождение, практическая подготовка.

Технологии профориентационной работы:

1. Профдиагностика. Профессиональная диагностика предполагает определение уровня развития основных физиологических и психологических особенностей учащихся. В связи с этим можно выделить две основные формы: медицинскую и психологическую диагностику. В образовательных учреждениях активно используется психологическая диагностика, которая предполагает исследование мотивов, склонностей и интересов учащихся; изучение некоторых их личностных свойств (экстраверсии-интроверсии, эмоциональных особенностей, коммуникативных способностей), уровня развития познавательных способностей, особенностей нейро- и психодинамических процессов.

2. Профпросвещение. Профессиональное просвещение условно подразделяется на две формы: профессиональную информацию и профессиональную пропаганду. Профессиональная информация призвана дать школьникам знания об основах профессионального самоопределения, о взаимосвязи личностных особенностей и требований профессиональной деятельности к человеку. В процессе профессионального информирования школьникам предлагают сведения о мире профессий и специальностей, о содержании профессионального труда, условиях материальной и социальной среды, оплате, режиме труда и отдыха, перспективах развития данной профессии, формах и сроках обучения, возможностях квалификационного и должностного роста. Особое внимание уделяется освещению основных требований, которые данная профессия предъявляет к состоянию здоровья человека, уровню развития его психологических и психофизиологических характеристик, личностным качествам, уровню общеобразовательной и специальной подготовки. Профессиональная пропаганда направлена на рекламу тех профессий, по которым ощущается дефицит кадров в регионе или прогнозируется расширение приема на какие-либо профессии.

3. Профессиональное воспитание (развитие). Под профессиональным воспитанием (развитием) понимают процесс формирования у учащихся профессиональных интересов, потребности в труде и профессиональной деятельности. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеучебной работы, целенаправленному включению в различные виды труда, профессиональной деятельности.

4. Профконсультирование. Профессиональная консультация направлена на оказание психологической помощи в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, психолого-эмоциональную поддержку и оказание помощи в принятии решения. Профессиональная консультация проводится педагогами-психологами с учетом возраста, физических и психологических индивидуальных особенностей школьника, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей. Психологический смысл консультации состоит в том, чтобы помочь ребенку самому принять адекватное решение о профессиональном выборе.

При использовании названных технологий профориентационной работы в МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» используются различные формы и методы работы с учащимися и педагогическими работниками:

1. Вербальные: психологическое консультирование и сопровождение, лекции, беседы, классные часы, диспуты, круглые столы, проекты, встречи с представителями центра занятости населения, работодателями и представителями профессиональных образовательных организаций, семинары по профориентации для педагогических работников, родительские университеты.

2. Практические: психологическое тестирование, конкурсы, олимпиады, профессиональные игры, тренинги, практические занятия, производственная практика по программам профессионального обучения, система профпроб, методические рекомендаций по профориентации для педагогических работников.

3. Наглядные: видеоуроки, брошюры, буклеты, листовки профориентационной направленности, профессиограммы, экскурсии на предприятия, экскурсии в профессиональные образовательные организации, посещение ярмарок профессий.

Основное содержание работы по построению, созданию и внедрению системы сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями города в рамках профориентационной работы включает в себя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Организация работы | Ответственные |
| Работа с учащимися | | |
| 1 | Создание справочно-информационных материалов (брошюры, листовки, буклеты профориентационной направленности) | Ответственный за профориентационную работу |
| 2 | Изучение рынка труда и разработка перечня наиболее востребованных в городе профессий и специальностей | Ответственный за профориентационную работу |
| 3 | Обучение школьников по образовательным программам профессионального обучения и допрофессиональной подготовки | Педагоги дополнительного образования |
| 4 | Организация внеурочных профориентационных мероприятий, в том числе массовых (научно-практические конференции, тренинги, игры, олимпиады, круглые столы, классные часы и т.д.) | Ответственный за профориентационную работу, педагоги дополнительного образования, ответственные за работу кабинетов профориентации в СОШ |
| 5 | Организация участия школьников в мероприятиях различного уровня с целью их профессионального самоопределения (профпробы, конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады, движение «Молодые профессионалы» (JuniorSkills) и т.д.) | Ответственный за профориентационную работу, педагоги дополнительного образования |
| 6 | Проведение экскурсий по профессиональным образовательным организациям города, посещение ярмарок профессий | Ответственный за профориентационную работу, педагоги дополнительного образования, ответственные за работу кабинетов профориентации в ПОО |
| 7 | Организация взаимодействия со школьными кабинетами профориентации, профессиональными образовательными организациями | Ответственный за профориентационную работу |
| 8 | Организация психологического профориентационного тестирования | Педагог-психолог |
| 9 | Организация психологического сопровождения и поддержки учащихся в выборе профессии | Педагог-психолог |
| Работа с педагогическими кадрами | | |
| 10 | Проведение методических семинаров по организации и проведению профориентационной работы среди школьников для педагогических работников | Ответственный за профориентационную работу, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог (с привлечение специалистов из специализированных учреждений и общественных организаций) |
| 11 | Обобщение и распространение опыта эффективной работы по организации и проведению профориентационных мероприятий для учащихся основной и старшей ступени школы | Ответственный за профориентационную работу, педагоги дополнительного образования |
| Работа с родителями | | |
| 12 | Организация лекториев для родителей | Ответственный за профориентационную работу, педагоги дополнительного образования |
| 13 | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий | Педагог-психолог |
| 14 | Организация встречи родителей с представителями профессиональных образовательных организаций | Ответственный за профориентационную работу, педагоги дополнительного образования |

Таким образом, модель реализации профориентационной работы в образовательных организациях можно представить следующим образом:

СОШ

Кабинет по профориентации на базе СОШ

МБУДО

Педагоги дополнительного образования

ПОО

Кабинет по профориентации на базе ПОО

Работодатели

Родители

Учащиеся

ЦПО

Педагог-

психолог

**Изменения, на которые направлен проект**

В 2021/2022 учебном году в рамках работы над проектом на базе МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» 299 школьников прошли обучение по дополнительным общеразвивающим программам профориентационной направленности («Основы предпринимательской деятельности», «Основы сестринского дела», «Основы парикмахерского искусства», «Основы дошкольной педагогики», «Основы правовой грамотности», «Основы психологии», «Школа аниматоров») и программам профессионального обучения (по профессиям «Повар», «Кондитер», «Парикмахер») с целью ознакомления с основами различных профессий и раннего профессионального самоопределения.

В течение учебного года были проведены муниципальные профориентационные мероприятия для учащихся школ Ангарского городского округа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Количество участников | Результат участия |
| 1 | Муниципальная квест-игра «Профориентационный десант» | 35 чел. | 1 место - 5 чел.  2 место - 5 чел.  3 место - 5 чел. |
| 2 | Муниципальная интерактивная деловая игра по финансовой грамотности | 40 чел. | 1 место - 5 чел.  2 место - 10 чел.  3 место - 5 чел. |
| 3 | Муниципальная интерактивная деловая игра по дисциплинам социально-гуманитарного цикла | 35 чел. | 1 место - 5 чел.  2 место - 5 чел.  3 место - 5 чел. |
| 4 | Муниципальное профориентационное мероприятие «Творческая мастерская – моя профессия» | 63 чел. | Участие |
| 5 | Муниципальная квест-игра «В мире профессий» | 57 чел. | Участие |
| Итого: | | 230 участников | 50 победителей и призеров |

Всего в ходе реализации проекта было охвачено профориентационными мероприятиями различной направленности 529 учащихся из различных образовательных учреждений Ангарского городского округа. Активное участие в реализации проекта приняли 32 педагогических работника, которые являлись организаторами различных мероприятий и руководителями команд учащихся. В работу проекта были включены 24 образовательных учреждений, из них: 20 общеобразовательных школ, 3 средние профессиональные образовательные организации, 1 организация высшего профессионального образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели эффективности реализации проекта | Количественные показатели |
| 1 | Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по проекту (не только из своего учреждения)  Количество человек, прошедших обучение по дополнительным общеразвивающим программам в рамках проекта | 529 чел.  299 чел. |
| 2 | Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях | 32 чел. |
| 3 | Количество ОУ, входящих в сетевое взаимодействие в течение года | 24 ОО |
| 4 | Количество ОУ, вовлеченных в деятельность по проекту в течение года | 24 ОО |

В 2021/2022 учебном году в структуру сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации школьников вошли следующие образовательные учреждения, расположенные на территории Иркутской области:

1. Общеобразовательные организации Ангарского городского округа - МБОУ «СОШ № 5, 6, 7, 9, 11, 14, 15, 16, 19, 20, 29, 30, 31, 32, 36, 39», «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов», «Гимназия № 1», «О(С)ОШ», МАОУ «Ангарский лицей № 2 имени М.К. Янгеля», которые принимали участие в профориентационных мероприятиях различной направленности.
2. Средние профессиональные образовательные организации Ангарского городского округа - ГБПОУ «Ангарский педагогический колледж», «Иркутский техникум экономики, сервиса и туризма» филиал в г. Ангарске, «Ангарский техникум общественного питания и торговли», на базе которых проходили профессиональные пробы для учащихся школ, осуществлялась подготовка и участие школьников в конкурсах профессионального мастерства.
3. Высшие профессиональные образовательные организации г. Ангарска - ФГБОУ ВО «Ангарский государственный технический университет», которое оказывало непосредственную помощь в организации и проведении профориентационных мероприятий конкурсного характера для учащихся школ.

В результате плотного сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного уровня удалось достичь следующих качественных показателей эффективности реализации проекта:

1. Учащиеся отделения профессионального обучения и допрофессиональной подготовки, осваивая дополнительные общеразвивающие программы профориентационной направленности и программы профессионального обучения, неоднократно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях наравне со студентами средних и высших профессиональных образовательных организаций и показали следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурсного мероприятия | Количество участников | Результат участия |
| 1 | Муниципальная квест-игра «Профориентационный десант» | 5 чел. | 3 место – 5 чел. |
| 2 | Муниципальная интерактивная деловая игра по финансовой грамотности | 5 чел. | Участие – 5 чел. |
| 3 | Муниципальная интерактивная деловая игра по дисциплинам социально-гуманитарного цикла | 5 чел. | 3 место – 5 чел. |
| 4 | VI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области среди юниоров по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Парикмахерское искусство» | 5 чел. | 3 место по компетенции «Парикмахерское искусство» (бронзовая медаль) - 1 чел.  Участие по компетенциям «Парикмахерское искусство», «Дошкольное воспитание», «Поварское дело» - 4 чел. |
| 5 | XII Региональный открытый любительский чемпионат по нейл-дизайну, декоративной косметике и парикмахерскому искусству «Волшебное перевоплощение» | 4 чел. | 1 место в номинации «Вечерняя причёска «Выпускной» (возрастная категория 12-16 лет) – 1 чел.  1 место в номинации «Фантазийная прическа «Техно» (возрастная категория 12-16 лет) – 1 чел.  3 место в номинации «Вечерняя причёска «Выпускной» (возрастная категория 12-16 лет) – 1 чел.  3 место в номинации «Плетение кос» (возрастная категория 12-16 лет) – 1 чел. |
| 6 | III Научно-практическая конференция школьников «Актуальные проблемы здорового образа жизни у детей и подростков» | 1 чел. | Участие – 1 чел. |
| 7 | Конкурс научно-исследовательских работ школьников по направлению «Гуманитарные и социально-экономические проблемы общества» | 1 чел. | 1 место – 1 чел. |
| Итого: | | 26 участников | 16 победителей и призеров |

1. Опыт по подготовке учащихся к различным конкурсам профессионального мастерства, проводимым в рамках проекта, позволил педагогическим работникам МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» представлять Ангарский городской округ в качестве экспертов на VII Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области среди юниоров по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Парикмахерское искусство» и «Поварское дело».

Опыт, полученный в ходе реализации проекта, неоднократно транслировался педагогическими работниками МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» в 2021/2022 учебном году в ходе мероприятий различного уровня. Так, Балушкина Н.Б., методист, выступала с докладом на тему «Мониторинг процесса реализации программы наставничества» в рамках «Региональной стажировочной сессии инновационных педагогических площадок, создающих и реализующих условия внедрения региональной модели наставничества» (18-19.11.2021 г.), с докладом на тему «Модель профессионального развития педагогического коллектива» в рамках виртуального марафона мастер-классов муниципального образовательного форума «Лидер в образовании - 2022» «Образование 2022: новые вызовы и новые возможности» (17.02.2022 г.), с докладом на тему «Мониторинг процесса реализации программы наставничества в учреждении дополнительного образования детей» в рамках регионального семинара «Наставничество как условие повышения качества образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе» (07.04.2022 г.), а также опубликовала статью на тему «Особенности реализации модели наставничества «педагог-педагог» в учреждениях дополнительного образования для детей» в рамках региональной научно-практической конференции «Развитие института наставничества в образовательных организациях дополнительного образования детей» (19.05.2022 г.). Гусева Л.В., педагог-психолог, выступила с защитой методической разработки «Тренинговое занятие по теме «4 К» - компетенции будущего» к дополнительной общеразвивающей программе «Основы психологии» в рамках муниципального этапа регионального конкурса среди педагогов образовательных организаций и работников методических служб «Лучшая методическая разработка» (22.12.2021 г.) и с докладом на тему «Профилактический потенциал психологических занятий с подростками по программе «Основы психологии» в рамках VII Общероссийской онлайн конференции психологов образования Сибири с международным участием «Психология личностного и профессионального развития человека». Информация о деятельности базового образовательного учреждения регулярно размещается и обновляется на сайте МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» http://harmony-ang.ucoz.ru/news/.

В ходе реализации проекта в текущем учебном году продуктами деятельности базового образовательного учреждения стали:

* Положения о муниципальных профориентационных мероприятиях, проводимых учреждением (Муниципальная виртуальная квест-игра «Профориентационный десант», Муниципальная интерактивная деловая игра по финансовой грамотности, Муниципальная интерактивная деловая игра по дисциплинам социально-гуманитарного цикла, Муниципальный конкурс групповых исследовательских проектов учащихся «Наш земляк – успешный предприниматель»).
* Планы проведения мероприятий, сценарии, разработки мастер-классов, мультимедийные презентации, видеоролики, оценочные листы, протоколы для проводимых учреждением конкурсных и массовых мероприятий (Муниципальная виртуальная квест-игра «Профориентационный десант», Муниципальная интерактивная деловая игра по финансовой грамотности, Муниципальная интерактивная деловая игра по дисциплинам социально-гуманитарного цикла, Муниципальное профориентационное мероприятие «Творческая мастерская – моя профессия», Муниципальная квест-игра «В мире профессий»).
* Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в рамках проектной деятельности.
* Учебно-методические и контрольно-измерительные материалы к реализуемым дополнительным общеразвивающим программам.

Удовлетворенность субъектов (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)) деятельностью проекта определялась в ходе анкетирования его участников как по завершении муниципальных профориентационных мероприятий, так и по окончании обучения (в конце учебного года). В ходе анкетирования респондентами было отмечено, что за время участия в проекте учащиеся смогли приобрести много новых знаний, получить специализированные профессиональные умения и навыки, повысить свою мотивацию к профессиональному самоопределению, развить навыки «soft skills», сформировать готовность к саморазвитию и самореализации, в первую очередь на пути построения своей карьерной лестницы. В целом удовлетворенность участием в реализации проекта респонденты оценили по 10 бальной шкале на 9 баллов.

В ходе реализации проекта можно отметить следующие положительные моменты:

* формирование имиджа образовательного учреждения, как общественно активного и социально-значимого, повышение конкурентоспособности МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония»;
* организация системного взаимодействия между общеобразовательными школами, организациями среднего и высшего профессионального образования, общественными организациями Иркутской области по вопросам ранней профессиональной ориентации школьников на территории Ангарского городского округа;
* увеличение охвата профориентационными мероприятиями учащихся общеобразовательных школ Ангарского городского округа;
* внедрение новых форм проведения профориентационных мероприятий (квест-игра, деловая игра, конкурсы профессионального мастерства);
* распространение наиболее эффективных технологий, форм и методов профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
* отвлечение учащихся от негативных социальных влияний посредством привлечения их в детские объединения МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» и к участию в профориентационных мероприятиях муниципального и регионального уровней;
* увеличение числа участников конкурсов профессионального мастерства муниципального и регионального уровней;
* наличие призовых мест по результатам участия в конкурсах профессионального мастерства среди учащихся на региональном уровне.

**Участники, ФИО руководителя учреждения и ответственных за работу проекта в учреждении**

При планировании профориентационной работы с учащимися необходимо определить уровни функционального взаимодействия внутри образовательного учреждения.

Руководитель образовательного учреждения – директор МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» Любовь Борисовна Бороздина – приказом назначает ответственного за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, осуществляет контроль.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Наталья Борисовна Балушкина – осуществляет формирование направлений подготовки учащихся, вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных образовательных программ, координирует деятельность методических объединений по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей организации, организует повышение квалификации педагогических работников, организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

Ответственный за профориентационную работу – Наталья Борисовна Балушкина - координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации, планирует работу, устанавливает связи с другими субъектами, организует работу по проведению профориентационных мероприятий внутри образовательного учреждения, организует массовые профориентационные мероприятия, организует и сопровождает участие учащихся в мероприятиях различного уровня, проводит анализ деятельности педагогического коллектива, составляет отчетную документацию.

Ответственные за работу кабинетов профориентации на базе общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций - осуществляют координацию профориентационной работы учебного заведения с МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония», транслируют профориентационные мероприятия в педагогической сообщество с целью объединения усилий по их организации и проведению.

Педагог-психолог – Лариса Владимировна Гусева – проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей учащихся, их профессиональной направленности, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психологической профилактики и психологического консультирования оказывает поддержку учащимся и их родителям (законным представителям) в решении личностных, профессиональных и других проблем, совместно с педагогами дополнительного образования проводит профориентационную работу, формирует психологическую культуру школьников.

Родители заботятся о развитии и обучении детей, оказывают содействие в выборе профессии, рода занятий и работы.

Учащиеся осуществляют профессиональное и личностное самоопределение готовятся к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих интересов, способностей и возможностей.

**Ресурсы, которыми располагают учреждения для решения актуальной проблемы**

Данная работа планируется с учётом материально-технической базы и методического обеспечения МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония», с учетом наличия учебных мастерских по профессиям «Повар», «Кондитер», «Парикмахер».

**Планируемые результаты, «продукты» в конце учебного года**

Профориентационная работа должна представлять собой системную деятельность, включающую не только целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, но и критерии эффективности профориентации. Эффективность определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач по ключевым направлениям.

Результатами профориентации являются:

* обеспечение открытой информационной среды по организации и проведению профориентационной работы на базе МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония»;
* обеспечение информированности учащихся о существующих профессиях, положении на рынке труда и перспективах экономического развития города;
* увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы;
* обеспечение сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора профессии (специальности) учащимися.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям города, области, общества в целом.

**НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ**

**План образовательных событий муниципального проекта на муниципальном уровне на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок проведения (месяц)** | **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА проведения и тема муниципального мероприятия** | **Участники**  **(для обучающихся каких классов или команд) или для педагогов, руководящих работников** | **Место проведения (школа)** | **Ответственный координатор за муниципальное мероприятие**  **Контакты:**  **телефон** |
| **1** | **Август** | Презентация проекта на августовской конференции | Для руководящих работников | УО ААГО, МБУ ДПО ЦОРО | Зам. директора по УВР, методист Балушкина Наталья Борисовна,  тел.: 89086480980,  e-mail: [tatab@yandex.ru](mailto:tatab@yandex.ru) |
| **2** | **Сентябрь** | Квест-игра «Профориентационный десант» | Для учащихся  СОШ 7-9 классов | МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» | Зам. директора по УВР, методист Балушкина Наталья Борисовна,  тел.: 89086480980,  e-mail: [tatab@yandex.ru](mailto:tatab@yandex.ru) |
| **3** | **Октябрь** | Организация профессиональных проб для обучающихся школ на базе средних профессиональных образовательных организаций | Для учащихся  СОШ 9, 11 классов | ПОО г. Ангарска | Зам. директора по УВР, методист Балушкина Наталья Борисовна,  тел.: 89086480980,  e-mail: [tatab@yandex.ru](mailto:tatab@yandex.ru) |
| Семинар на тему «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии» | Для педагогических работников | МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» | Зам. директора по УВР, методист Балушкина Наталья Борисовна,  тел.: 89086480980,  e-mail: [tatab@yandex.ru](mailto:tatab@yandex.ru) |
| **4** | **Ноябрь** | Деловая игра по дисциплинам экономического цикла (совместно с ФГБОУ ВО «АнГТУ») | Для учащихся  СОШ 10-11 классов | МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» | Зам. директора по УВР, методист Балушкина Наталья Борисовна,  тел.: 89086480980,  e-mail: [tatab@yandex.ru](mailto:tatab@yandex.ru) |
| Подготовка учащихся к научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение молодежи: проблемы и пути решения» | Для учащихся  СОШ 7-11 классов | МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» | Зам. директора по УВР, методист Балушкина Наталья Борисовна,  тел.: 89086480980,  e-mail: [tatab@yandex.ru](mailto:tatab@yandex.ru) |
| **5** | **Декабрь** | Научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение молодежи: проблемы и пути решения» | Для учащихся  СОШ 7-11 классов | МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» | Зам. директора по УВР, методист Балушкина Наталья Борисовна,  тел.: 89086480980,  e-mail: [tatab@yandex.ru](mailto:tatab@yandex.ru) |
| **6** | **Январь** | Подготовка учащихся к участию в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области среди юниоров | Для учащихся  МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» | МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» | Зам. директора по УВР, методист Балушкина Наталья Борисовна,  тел.: 89086480980,  e-mail: [tatab@yandex.ru](mailto:tatab@yandex.ru) |
| Профориентационное мероприятие «Мы в жизнь выбираем дорогу» (встреча с представителями профессиональных образовательных организаций) | Для учащихся  СОШ 9, 11 классов,  их родителей (законных представителей) | МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» | Зам. директора по УВР, методист Балушкина Наталья Борисовна,  тел.: 89086480980,  e-mail: [tatab@yandex.ru](mailto:tatab@yandex.ru) |
| **7** | **Февраль** | Деловая игра по финансовой грамотности (совместно с ФГБОУ ВО «АнГТУ») | Для учащихся  СОШ 7-9 классов | МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» | Зам. директора по УВР, методист Балушкина Наталья Борисовна,  тел.: 89086480980,  e-mail: [tatab@yandex.ru](mailto:tatab@yandex.ru) |
| Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области среди юниоров | Для учащихся МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» | МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» | Зам. директора по УВР, методист Балушкина Наталья Борисовна,  тел.: 89086480980,  e-mail: [tatab@yandex.ru](mailto:tatab@yandex.ru) |
| **8** | **Март** | Деловая игра по дисциплинам социально-гуманитарного цикла (совместно с ФГБОУ ВО «АнГТУ») | Для учащихся  СОШ 7-11 классов | МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» | Зам. директора по УВР, методист Балушкина Наталья Борисовна,  тел.: 89086480980,  e-mail: [tatab@yandex.ru](mailto:tatab@yandex.ru) |
| Подготовка учащихся к участию в конкурсе исследовательских проектов «Наш земляк - успешный предприниматель», проводимого совместно с ФГБОУ ВО «БГУ» | Для учащихся  СОШ 8-11 классов | МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» | Зам. директора по УВР, методист Балушкина Наталья Борисовна,  тел.: 89086480980,  e-mail: [tatab@yandex.ru](mailto:tatab@yandex.ru) |
| **9** | **Апрель** | Конкурс исследовательских проектов учащихся «Наш земляк - успешный предприниматель» (совместно с ФГБОУ ВО «БГУ») | Для учащихся  СОШ 8-11 классов | МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» | Зам. директора по УВР, методист Балушкина Наталья Борисовна,  тел.: 89086480980,  e-mail: [tatab@yandex.ru](mailto:tatab@yandex.ru) |
| Профориентационное мероприятие «Творческая мастерская - Моя профессия» | Для учащихся  СОШ 6-8 классов | МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» | Зам. директора по УВР, методист Балушкина Наталья Борисовна,  тел.: 89086480980,  e-mail: [tatab@yandex.ru](mailto:tatab@yandex.ru) |
| **10** | **Май - июнь** | Подготовка отчета о деятельности проекта.  Отчет (по форме). Статья для сборника (до 3 стр.). | Для руководящих работников | УО ААГО, МБУ ДПО ЦОРО | Зам. директора по УВР, методист Балушкина Наталья Борисовна,  тел.: 89086480980,  e-mail: [tatab@yandex.ru](mailto:tatab@yandex.ru) |
| **11** | **В течение года** | Разработка справочно-информационного материала | Для учащихся  СОШ 7- 1 классов и их родителей (законных представителей) | МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» | Зам. директора по УВР, методист Балушкина Наталья Борисовна,  тел.: 89086480980,  e-mail: [tatab@yandex.ru](mailto:tatab@yandex.ru) |
| **12** | **В течение года** | Обобщение и распространение опыта эффективной работы по организации и проведению профориентационных мероприятий для учащихся | Для педагогических работников | МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» | Зам. директора по УВР, методист Балушкина Наталья Борисовна,  тел.: 89086480980,  e-mail: [tatab@yandex.ru](mailto:tatab@yandex.ru) |