**Методические рекомендации**

**по реализации дополнительных общеобразовательных программ**

**с применением электронного обучения**

**и дистанционных образовательных технологий**

1. Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, в целях оказания методической помощи при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. В настоящих Методических рекомендациях приведена примерная модель и пошаговая инструкция по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

**I. Примерная модель реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения**

**и дистанционных образовательных технологий**

3. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

3.1. разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ) об организации дистанционного обучения;

3.2. формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждому учебному предмету, предусматривая дифференциацию по возрастным группам;

3.3. через сеть Интернет (сайт образовательного учреждения - <http://harmony-ang.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-405>) информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля, консультаций.

4. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие заявления родителя(ей) (законного представителя).

5. В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организовывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на различных платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов (электронная почта, социальные сети, личный сайт педагогического работника, Скайп и т.п.).

6. Педагогическим работникам образовательной организации при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

7. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководитель либо иное уполномоченное должностное лицо образовательной организации берет на себя организацию ежедневного мониторинга системы дистанционного обучения.

**II. Пошаговая инструкция для педагогов дополнительного образования**

**по реализации дополнительных общеобразовательных программ**

**с применением электронного обучения**

**и дистанционных образовательных технологий**

8. Определите, как будете проводить дистанционное обучение

В первую очередь продумайте, как вы будете работать с учащимися. Дистанционную работу можно проводить одним из способов, что описан ниже, или использовать их комбинацию.

8.1. Встречи в режиме реального времени

Вы договариваетесь с учащимися о времени, когда будет проведен прямой эфир или назначена онлайн-встреча. На онлайн-уроке вы объясняете материалы, отвечаете на их вопросы и задаете вопросы им.

8.2. Дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы

Обучение учащихся можно выстроить через интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный контент (видео, интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д. При помощи таких учебных материалов учащиеся изучают новую тему самостоятельно. Для вопросов учащихся стоит создать чат для общения, чтобы, сталкиваясь с трудностями, они продолжали выполнять задания.

9. Спланируйте работу

Возьмите временной отрезок, например неделю, и спланируйте работу учащихся по вашему учебному предмету в соответствии с календарно-тематическим планом. Чтобы организовать работу целостно, отталкивайтесь от учебных результатов, которых должны достичь учащиеся.

Задайте себе три вопроса:

Чему я хочу их научить (каких учебных результатов они достигнут)?

Как они этому научатся (каким образом они достигнут учебных результатов)?

Каким образом я могу поддержать их в этом (как я помогу им достичь учебных результатов и как узнать, достигли ли они их)?

Исходя из ответов составьте для себя план работы: какие учебные материалы надо создать, как мониторить работу ребят, как и когда предоставлять им обратную связь.

Можно составить план работы и для учащихся. Учащимся он нужен для того, чтобы помочь им спланировать время работы, как в течение дня, так и всей учебной недели. План работы для учащихся может содержать рекомендуемую дату и время для начала работы над заданием, сроки выполнения заданий, определенное время для встреч с учителем, ссылки на учебные материалы (если вы сразу можете их предоставить) или платформу, где будет идти работа.

10. Определите, как будете связываться с учащимися

У учащихся должна быть точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам. Если вы использовали в работе с учащимися некоторую платформу (блог, сайт, мессенджеры, закрытую группу и т.д.), то и в дистанционном обучении учащиеся могут работать через нее. Если не было такой платформы, тогда учебные материалы могут передаваться через электронную почту.

11. Начните создавать учебные материалы

Привычные формулировки заданий в «учебник, стр.23-25, прочитать и ответить на вопросы» в дистанционном обучении становятся бессмысленными, так как не содержат обучающей функции. Организовать учебную работу дистанционно - значит помочь учащимся самостоятельно разобраться с тем, что они не знают и не умеют. А для этого у учащихся должны быть учебные материалы и задания, посильные для той возрастной группы, с которой вы работаете.

К учебным материалам добавляйте инструкции по работе (так, как если бы вы объясняли их на учебном занятии), указывайте время, которое требуется для работы над заданием, рекомендации и подсказки.

Можно использовать уже готовые учебные материалы, созданные кем-то другим, можно создавать самим.

12. Определите, какие цифровые сервисы будете использовать

12.1. Онлайн-встречи с учащимися

Сервисы, с помощью которых вы организовываете онлайн-урок в режиме реального времени. Например:

Zoom zoom.us/

Сервис для проведения видеоконференций и вебинаров. В бесплатной версии можно проводить встречи до 40 минут и на 100 человек. Учащиеся могут подключиться к встрече через телефон (рекомендуется установить приложение zoom) или через компьютер.

Facebook Live

Трансляция видео прямо с Facebook. Создайте закрытую группу, в которой можно будет запускать Live трансляции и проводить уроки онлайн. Бесплатно. И нет ограничений по времени.

Instagram Live

Трансляция видео с Инстаграм. Можно проводить в своем аккаунте. Если учащиеся на вас подписаны, то они получат извещение о выходе в эфир. Или создать закрытый аккаунт и вести онлайн-встречи там.

WiziQ. www.wiziq.com/

Сервис для организации онлайн-обучения. Создается группа, к которой подключаются учащиеся (они должны создать в этой среде аккаунт). Здесь можно вести общение, публиковать задания и объявления. И можно проводить онлайн-встречи. В бесплатной версии только 10 участников могут подключиться к курсу и к видеовстрече.

Periscope

Приложение для проведения прямых эфиров. Чтобы учащиеся могли смотреть ваши трансляции, им надо установить это приложение на телефон и создать аккаунт.

Skype

Сервис для проведения видеоконференций. У каждого учащегося должен быть аккаунт Skype. Создается группа, и в определенное время делается звонок, к которому подключаются все участники группы.

12.2. Передача учебного содержания

Перечисляю сервисы, через которые можно передавать учебное содержание при помощи видео (видео можно создать либо через запись на камеру (например, телефона), либо через запись экрана). Например:

Screencast-O-Matic. https://screencast-o-matic.com

Позволяет создавать скринкасты (видео с экрана монитора), видео посредством веб-камеры или записывать экран и изображение с веб-камеры одновременно. Видео записывается длинной не более 15 минут и сохраняется на компьютер или публикуется на YouTube.

Рабочие листы в документах Google

Создавайте учебный материал через документ Google и предоставляйте доступ учащимся. Каждый их них делает копию для себя, предоставляет доступ учителю с правом комментирования и работает индивидуально или совместно с кем-то (зависит от задачи). Удобно, таким образом, и мониторить работу ребят, и направлять их.

Edpuzzle. https://edpuzzle.com/

При помощи Edpuzle педагог может создать интерактивные видео путем добавления в видео либо викторины с одним правильным вариантом ответа, либо открытые вопросы, либо комментарии в формате аудио, текстовые комментарии или аудиотреки. Видео добавляются с различных веб-сайтов, например YouTube, Vimeo, National Geographic.

12.3. Тесты для самопроверки

С помощью этих сервисов учащиеся могут проверять освоение ими учебной темы. Например:

LearningApps. https://learningapps.org/

Простой сервис, позволяющий создавать различные приложения для самопроверки: текст с пропусками, викторины, классификация, интерактивное видео и т.д.

Kubbu. http://www.kubbu.com

Интерактивные задания по любым учебным предметам.

Quizlet. https://quizlet.com/

Сервис, позволяющий создавать флешкарты и игры, которые можно использовать для любой учебной ступени или любого учебного предмета.

H5P h5p.org

Платформа, на которой можно создавать интерактивные задания для самопроверки, практически на любой вкус. Задания передаются учащимся по ссылке.

12.4. Мониторинг

С помощью этих сервисов вы сможете отслеживать продвижение учащихся в освоении ими учебного материала. Например:

Google Form. Таблица продвижения

Создайте в таблицах Google таблицу, в которую внесите фамилии учащихся и перечисление задания, которые они должны сделать. Учащимся предоставьте доступ для редактирования. Они заходят в эту таблицу и отмечают выполнение заданий. Причем могут отмечать зеленым, желтым или красным цветом в зависимости от того, насколько легко справились с заданием.

Работа в Google-документах

Учащиеся могут работать совместно в документах Google над заданиями или индивидуально. Учитель может отслеживать продвижение учащихся по заданию, комментировать выполнение задания, направлять их.

Classtime. https://www.classtime.com/

Удобный сервис для создания интерактивного материал разных типов (викторина, истина/ложь, классификация, сортировка, выделение текста) и мониторинга учебного процесса.

Formative. https://goformative.com

Инструмент формирующего оценивания, который позволяет в режиме реального времени отслеживать процесс работы учащихся, в любой момент комментировать их работы и оставлять конструктивную обратную связь.

При помощи этого инструмента педагог может создать учебный материал, содержащий контент (картинка, текст, белая доска, видео и встроенный код embed); задание (викторина, добавление короткого ответа, добавление полного ответа, демонстрация своей работы, вопрос с выбором нескольких правильных ответов, истина/ложь); дополнительные вопросы (добавить аудиоответ, классификация и установить последовательность).

Direct Poll. https://strawpoll.de

В этом сервисе можно создать опрос в считанные секунды. Используйте его для получения обратной связи от учащихся. Вопросы могут быть рефлексивные, учебные или созданы с целью проведения голосования.

Quizizz. http://quizizz.com

Сервис для создания викторин. Учащиеся проходят викторину, а учитель видит статистику по каждому учащемуся.

Kahoot

При помощи Kahoot тоже создаются викторины и просматривается статистика достижений учащихся.

12.5. Платформы для обучения

Через эти платформы удобно выстраивать учебный процесс: размещать учебные материалы, проводить обсуждение, получать и предоставлять обратную связь. Например:

Google Classroom https://classroom.google.com/

Google Sites https://sites.google.com/

Блог

Закрытая группа в социальных сетях и т.п.

13. Наиболее эффективным средством дистанционного обучения остается личный сайт педагога. Для создания сайта вы можете выбрать платформу Google (инструкции по созданию сайта в Приложении).

14. После подготовки всех учебных материалов необходимо преступить к реализации системы дистанционного обучения по вашей образовательной программе в соответствии с расписанием, представленным на сайте образовательного учреждения.