Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества «Гармония»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «01» сентября 2020 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МБУДО ЦРТДиЮ
«Гармония» Л.Б. Бороздина
Приказ № 54-о от «03» сентября 2020 г.

# Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Стань волонтером!»

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте от 11 до 17 лет

**Срок реализации:**1 год

**Разработчики программы**:
Головина Светлана Александровна,
Иванова Анастасия Владимировна,
педагоги дополнительного образования,
Балушкина Наталья Борисовна,
методист.

Ангарск, 2020 год

**Пояснительная записка:**
Дополнительная общеразвивающая программа «Стань волонтером!» разработана на основе следующих **нормативных правовых документов:**
– Всеобщая Декларация добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г.) при поддержке Генеральной Ассамблеи ООН и Международной ассоциации добровольческих усилий;
– Федеральный закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. №82-ФЗ;
– Федеральный закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. №98-ФЗ;
– Федеральный закон Российской Федерации «Облаготворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995 г. №135-ФЗ;
– Федеральный закон Российской Федерации «Онекоммерческих организациях» от 12.12.1996 г. №7-ФЗ;
– Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. №1008;
– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
– Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
– Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 30.06.2009 г. №1054-р).
**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Стань волонтером!» - социально-педагогическая.
**Актуальность программы:**
В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «…развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.
На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В законодательных документах «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (утвержден указом президента 31 декабря 2015 года №683), «Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.»,– (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р), «Концепции развития дополнительного образования детей»– (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р)

указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики. В современных условиях развитию волонтёрского движения среди школьников уделяется особое внимание. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему. Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек. Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что она реализуется на базе образовательных учреждений путем создания школьных волонтерских отрядов. Программа, прежде всего, формирует механизмы вовлечения детей в многообразную общественную социально значимую деятельность, направленную на развитие у учащихся инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности и добровольности, их самоопределение и самореализацию.В ходе обучения дети осваивают основы волонтерской деятельности, участвуют в тренингах на развитие коммуникативных умений, бесконфликтного поведения, стрессоустойчивости, умения работать в команде. На занятиях учащиеся знакомятся с основами проведения акций и мероприятий, информационными и игровыми технологиями, учатся понимать себя и других, реализуют свой первый социальный проект, а также развивают различные личностные качества, такие как лидерство, целеустремленность, креативность и многие другие.

**Адресат программы -** учащиеся в возрасте от 11 до 17 лет. Именно в подростковом возрастескладываютсяспособности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны окружающих. Именно поэтому волонтёрская деятельность может стать ведущей в этот возрастной период и способствовать реализации возрастных интересов и ведущих потребностей детей.

**Срок освоения программы:** 11 учебных недель.

**Форма обучения:**очная.

**Режим занятий:** учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 учебных часа, с перерывом между занятиями 10 минут.

**Цель программы** – выработать мотивацию у детей к волонтерской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

– познакомить с историей возникновения и развития добровольчества;
– сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности;
– познакомить с направлениями и видами волонтерской деятельности;
– познакомить с основами работы с различными видами информации;
– познакомить с технологией разработки и проведения мероприятий социального значения.

**Развивающие:**

– развитие мотивации к волонтерской деятельности;
– формирование первичных умений и навыков проводить массовые профилактические мероприятия.

**Воспитательные:**

– развитие коммуникативных навыков;

– воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

– формирование сознательного отношения к необходимости ведения здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

**Объем и содержание программы:**

Объем программы – всего 44 часа: 11 недель обучения - 44 часа.

**Раздел 1. Основы волонтерской деятельности (всего 28 часов, из них теория – 15часов, практика –13 часов)**

**Тема 1.1** Введение в волонтерскую деятельность (всего 4 часа, из них теория - 2 часа, практика - 2 часа).

Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения. Знакомство с нормативно-правовыми документами, определяющими волонтерскую деятельность. История добровольчества. Развитие волонтерского движения в России. Роль волонтерства в решении социальных проблем, в личностном развитии.

Практическая работа: упражнение на знакомство «Презентация друг друга», беседа о добровольчестве, дискуссия «Волонтер – это», игра «Мои мечты и цели», упражнение «Автобус желаний».

**Тема 1.2** Личностные ценности (всего 4 часа, из них теория - 2 часа, практика - 2 часа).

Беседа о человеке, его жизни и гармоничном развитии с окружающим миром; понятие стрессоустойчивости, её развитие, способы саморегуляции. Бесконфликтное поведение.

Практическая работа: ролевое моделирование с использованием театра кукол.

**Тема 1.3** Понятие здорового образа жизни(всего 4 часа, из них теория - 2 часа, практика - 2 часа).

Беседа о правилах здорового образа жизни, лекция о вреде психоактивных веществ, просмотр видеоматериалов по тематике занятия.

Практическая работа: тренинг «Принятие решения. Способы сказать «Нет!».

**Тема 1.4** Игровые технологии в работе волонтера (всего 4 часа, из них теория - 2 часа, практика - 2 часа).

Особенности игровых заданий для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Практическая работа: Подготовка плана-сценария игрового мероприятия.

**Тема 1.5** Информационные технологии в работе волонтеров (всего 4 часа, из них теория - 2 часа, практика - 2 часа).

Основные виды средств массовой информации. Правила и принципы создания информационного буклета.Интернет и его роль в работе волонтера. Знакомство с медиаволонтерством.

Практическая работа: разработка информационного буклета. Подбор материала и разработка буклета.

**Тема 1.6** Психологическая специальная подготовка волонтеров по работе с разными социальными группами (всего 4 часа, из них теория - 2 часа, практика - 2 часа).

Психологические характеристики волонтеров. Правила проведения тренингов. Психологические особенности. Особенности работы с представителями различных социальных групп.

Практическая работа: разработка игровых мероприятий для людей разных социальных категорий.

**Тема 1.7** Теория потехнологии создания социальных проектов по проведению социальных мероприятий (всего 4 часа, из них теория - 3 часа, практика - 1 час).

Основы проведения социальных дел. Формы и методы их проведения. Технология создания социальных проектов по проведению социальных мероприятий.

Практическая работа: обсуждение и анализ готовых разработок социальных проектов.

**Раздел 2. Основы социально-проектной деятельности (всего 16 часов, из них теория – 2 часа, практика – 14 часов)**

**Тема 2.1** Практика по технологии создания проектов по проведению социальных мероприятий(всего 4 часа, из них теория - 2 часа, практика - 2 часа).

Понятие социального проекта, постановка проблемы, определение цели и задач исследования, выбор методов исследования, определение ресурсов, необходимых для создания проекта, основные этапы разработки проекта.
Практическая работа: составление плана реализации и бюджета проекта, планирование результатов, мониторинг и оценка проекта.
**Тема 2.2** Социальное проектирование в сфере профилактики социально-негативных явлений и аффективных состояний (всего 4 часа, из них теория - 0 часов, практика - 4 часа).
Практическая работа: разработка проектов по профилактике социально-негативных явлений и аффективных состояний.
**Тема 2.3** Социальное проектирование в сфере организации досуговой деятельности и защиты окружающей среды. (Всего 4 часа, из них теория - 0 часов, практика - 4 часа).
Практическая работа: разработка проектов в сфере организации досуговой деятельности и защиты окружающей среды.
**Тема 2.4** Социальные мероприятия: способы их организации и проведение. (Всего 4 часа, из них теория - 0 часов, практика - 4 часа).
Практическая работа: реализация одного из социальных проектов (по профилактике социально-негативных явлений, профилактике аффективных состояний, организации досуговой деятельности, защите окружающей среды).

## 1. Планируемые результаты.

Предметные:
Учащиеся должны знать:
- историю возникновения и развития добровольчества;
- представление о современных направлениях волонтерской деятельности;
- направления и виды волонтерской деятельности;
- основы работы с различными видами информации;
- правила составления информационного буклета;
- технологию разработки и проведения мероприятий социального значения.

Метапредметные:
- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы.

Личностные:
- стремление к самообразованию, самореализации, самоадаптации;
- развитие личностных качеств: дисциплинированность, ответственность, отзывчивость, доброжелательность, коммуникабельность, тактичность;
- развитие навыков самооценки и самоконтроля.

## 2. Учебныйплан.

| №п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | | Форма промежуточной (итоговой) аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| | **Раздел 1. Основы волонтерской деятельности** | **28** | **15** | **13** | |
| 1.1 | Введение в волонтерство | 4 | 2 | 2 | |
| 1.2 | Личностные ценности | 4 | 2 | 2 | |
| 1.3 | Понятие здорового образа жизни | 4 | 2 | 2 | |
| 1.4 | Игровые технологии в работе волонтера | 4 | 2 | 2 | Разработка сценария |
| 1.5 | Информационные технологии в работе волонтеров | 4 | 2 | 2 | Разработка информационного буклета |
| 1.6 | Психологическая специальная подготовка волонтеров по работе с разными социальными группами | 4 | 2 | 2 | Разработка планов сценариев для разных социальных групп |
| 1.7 | Теория по технологии создания социальных проектов по проведению социальных мероприятий | 4 | 3 | 1 | Опрос |
| | **Раздел 2. Основы социально-проектной деятельности** | **16** | **2** | **14** | |
| 2.1 | Практика по технологии создания проектов по проведению социальных мероприятий | 4 | 2 | 2 | |
| 2.2 | Социальное проектирование в сфере профилактики социально-негативных явлений и аффективных состояний | 4 | - | 4 | |
| 2.3 | Социальное проектирование в сфере организации досуговой деятельности и защиты окружающей среды | 4 | - | 4 | Создание социального проекта |
| 2.4 | Социальные мероприятия: способы их организации и проведение | 4 | - | 4 | Реализация социального проекта, проведение социального мероприятия |
| | **Итого:** | **44** | **17** | **27** | |

**3. Календарный учебный график.**

| **Учебный месяц** | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Стань волонтером** | **12** | **16** | **16** | **20** | **12** | **12** | **20** | **16** | **8** |
| Раздел 1. Основы волонтерской деятельности | 12 | | | 20 | 8 | | 20 | 8 | |
| Раздел 2. Основы социально проектной деятельности | | | 16 | | 4 | 12 | | 8 | 8 |
| **Итоговая аттестация** | | | Реализация социального проекта, проведение социального мероприятия | | | Реализация социального проекта, проведение социального мероприятия | | | Реализация социального проекта, проведение социального мероприятия |
| **Всего** | **12** | **16** | **16** | **20** | **12** | **12** | **20** | **16** | **8** |

## 4. Методические материалы.

С целью достижения планируемых результатов при реализации программы используются следующие методические материалы:

- конспекты лекции;
- дидактический материал (раздаточный материал);
- мультимедийные презентации, видеоролики;
- упражнения для проведения тренинговых занятий;
- тематические игры для проведения социальных мероприятий;
- сценариимероприятий;
- методики по исследовательской работе (социальное проектирование);
- оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Данные методические материалы разработаны с использованием педагогических технологий, форм и методов обучения и воспитания таких,как:

- педагогические технологии: игровая технология, здоровьесберегающая технология, личностно-ориентированная технология, технологии деятельностного метода обучения, технология коллективного творческого дела, проектные технологии;
- формы обучения и виды занятий: лекции, беседы, практические занятия, тренинговые занятия, круглые столы,мастер-классы;
- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный; групповой.

Учебные занятия строятся по следующему алгоритму: организационный этап, мотивационный этап, этап актуализации знаний, основной этап (урок получения новых знаний, урок закрепления пройденного материала, урок обобщения и систематизации, урок контроля и коррекции знаний, урок совершенствования знаний, комбинированный урок, проектный урок), этап систематизации и обобщения знаний, этап оценивания, этап рефлексии.

## 5. Оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме реализации учащимися социального проекта (проведение социального мероприятия различной направленности с целью определения уровня развития у учащихся умений и навыков, необходимых для осуществления волонтерской деятельности).

## 6. Календарный учебно-тематический план.

| №п/п | Название раздела; темы раздела; темы занятия | Количество часов | | | Форма занятия | Форма промежуточной (итоговой) аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| | **Раздел 1. Основы волонтерской деятельности** | **28** | **15** | **13** | | |
| 1 | Введение в волонтерство | 4 | 2 | 2 | Лекция, беседа, игровое занятие | |
| 2 | Личностные ценности | 4 | 2 | 2 | беседа, ролевое моделирорвание | |
| 3 | Понятие здорового образа жизни | 4 | 2 | 2 | беседа, лекция, тренинговое занятие | |
| 4 | Игровые технологии в работе волонтера | 4 | 2 | 2 | лекция, игровое занятие, мозговой штурм | Разработка игрового сценария |
| 5 | Информационные технологии в работе волонтеров | 4 | 2 | 2 | лекция, практическое занятие | Разработка информационного буклета |
| 6 | Психологическая специальная подготовка волонтеров по работе с разными социальными группами | 4 | 2 | 2 | лекция, игровое упражнение, мозговой штурм | Разработка планов сценариев для разных социальных групп |
| 7 | Теория по технологии создания социальных проектов по проведению социальных мероприятий | 4 | 3 | 1 | лекция, практическое занятие | Опрос |
| | **Раздел 2. Основы социально-проектной деятельности** | **16** | **2** | **14** | | |
| 8 | Практика по технологии создания проектов по проведению социальных мероприятий | 4 | 2 | 2 | Беседа, практическое занятие | |
| 9 | Социальное проектирование в сфере профилактики социально-негативных явлений и аффективных состояний | 4 | - | 4 | практическое занятие | |
| 10 | Социальное проектирование в сфере организации досуговой деятельности и защиты окружающей среды | 4 | - | 4 | практическое занятие | Создание социального проекта |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Социальные мероприятия: способы их организации и проведение | 4 | - | 4 | практическое занятие | Реализация социального проекта, проведениесоциального мероприятия |
| | **Итого:** | **44** | **17** | **27** | | |

**7. Условия реализации программы.**

Учебные занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Стань волонтером!» проводятся в оборудованном учебном кабинете, оснащенном учебной мебелью, классной доской для мела или маркеров, мультимедийным оборудованием, персональным компьютером, инвентарем и материалами для проведения социальных мероприятий.

**8. Список литературы.**


Литературные источники:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Профилактика вредных привычек. Авторские сценарии внеклассных мероприятий (театрализованные постановки, ток-шоу, пьесы). 5-11 классы / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Планета,2011.
2. Дюрягина Ю.Ю. Организация волонтёрских групп в клубах по месту жительства. Сборник методических материалов. – Екатеринбург: Издательский Дом «Филантроп», 2008.
3. Кучегашева П.П., Науменко Ю.В., Федоскина И.В. Моё здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью профилактика ВИЧ / СПИДа у подростков в школе / авт.-сост. П.П. Кучегашева, Ю.В. Науменко, И.В. Федоскина; под ред. Ю.В. Науменко. – М.: Глобус,2010.
4. Мартынова Е.В., Попова Е.Г. Организация волонтерского движения: ценностно-смысловые, целевые, информационно-методические основы. Методическое пособие для организаторов внеучебной работы, специалистов, планирующих и осуществляющих профилактическую антинаркотическую работу. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004.
5. Митрофанова Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. Воспитательная работа в классах коррекции. 5-9 классы. – М.: Глобус,2007.
6. Науменко Ю.В. Профилактика наркомании в общеобразовательных учреждениях: система работы, методические рекомендации, разработка мероприятий. / Сост. и ред. Ю.В. Науменко. – М.: Издательство «Глобус»,2009.

Дополнительная литература:

7. Дик Н.Ф. Развивающие игры на уроках и переменах 1-2 классах: Необычные игровые приключения для младших школьников / Н.Ф. Дик – Ростов н/Д: ООО «Феникс»,2008.
8. Исполатов А.Н. 1000 лучших игр, конкурсов, забав для детской компании / А.Н. Исполатов – М.: Астрель; СПб: Сова,2009
9. Камакин О.Н. Организация досуга учащихся 5-11 классы: игры, эстафеты, туристические старты и слёты. – Волгоград: Учитель, 2011.
10. Сушинскас Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды. / Л.Л. Сушинскас, Н.А. Шевердина. – Ростов н/Д: Феникс,2012.

Интернет-ресурсы:

11. http://docplayer.ru/32125917-Kopilka-volontera-metodicheskoe-posobie-dlya-volonterov-po-organizacii-profilakticheskih-meropriyatiy.html
12. http://nfestival.narod.ru/Faq.htm