

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества «Гармония»

Рассмотрено на заседании
методического совета
от «19» апреля 2023 года
Протокол № 4



«Утверждаю»
Директор МБУДО
ЦРТДиЮ «Гармония»
Л.Б. Бороздина
Л.Б. Бороздина
Приказ № 43-о от «05» июня 2023 г.

Летняя краткосрочная
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ПрофЛЕТО»

Адресат программы:
учащиеся в возрасте от 14 до 17 лет

Срок реализации: 4 недели

Разработчики:
Кондратюк Евгения Андреевна,
методист
Штейнберг Анна Владимировна,
педагог дополнительного
образования

Ангарск, 2023 год

1. Пояснительная записка

Информационные материалы и литература:

Летняя краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «ПрофЛЕТО» составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими пособиями:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629;

– Алексеева О.А., Журавлев А.Д., Тен М.В., Луканова Е.В. «Путешествие в мир профессий», «Мир моих возможностей» (2019 г.);

– Малазония Л.Г. «Мой профессиональный выбор» (2022 г.).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность:

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678, представлена информация о приоритетных направлениях образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования, ставятся конкретные задачи перед педагогами дополнительного образования, которые должны быть отражены в дополнительных общеразвивающих программах. В соответствии с данной Концепцией профориентация школьников и помощь в их профессиональном самоопределении является весьма актуальной темой для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и мире, соответственно, изменяется и рынок труда. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. На современном этапе развития общества одна из важнейших задач - подготовка специалистов, соответствующих требованиям динамично совершенствующейся экономики, которая в корне изменила характер и цели труда: возросла его интенсивность и напряженность, повысились требования к профессионализму, выносливости и ответственности работников. Поэтому подготовка таких специалистов становится одной из главных задач всей образовательной системы государства. К тому же, современный мир, с его интенсивным ритмом развития, отдает предпочтение тем работникам, которые владеют не одной, а несколькими специальностями. Карьерный рост у таких людей развивается более быстро, а заработок приносит удовлетворение.

Жесткая конкуренция, существующая сегодня на рынке труда, заставляет все чаще задумываться школьников и их родителей (законных представителей) над вопросом выбора профессии. Так как верный ответ на него будет влиять на всю дальнейшую судьбу человека. Однако исследователи проблемы профориентации пришли к выводу, что сегодня уровень психологической готовности молодых людей к осознанному выбору профессии нельзя считать зрелым и хорошо сформированным. К наступлению момента профессионального выбора не всегда готовы не только выпускники школ, но и студенты уже поступившие учиться определенной профессии. Им трудно сделать правильный выбор, с одной стороны, из-за недостаточной сформированности соответствующих психологических функций, с другой стороны, из-за объективно существующих социальных факторов, сдерживающих человека в рамках определенных жизненных условий. С каждым годом показатели внутренних мотивационных факторов, определяющих выбор профессионального пути, понижаются, в то время как возрастает влияние непрофессиональных мотивов, то есть внешних мотивационных факторов. Все чаще школьники обоснуют свой выбор, исходя из возможности реализовать свои

увлечения, престижности профессии, стремления к получению материального достатка, обеспечения будущего карьерного роста, необходимости выбора предметов для сдачи ЕГЭ, желания окружающих (например, друзей или родителей), впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых к ней требований и слабым представлением о специальности в целом.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях образования, начиная с дошкольного образования и заканчивая выпускниками школ. Но, конечно, особенно интенсивно профориентационная работа должна проводиться в старших классах, когда выбор профессии для школьников встает особо остро. И в этот момент система профориентационной работы должна работать с высокой интенсивностью, объединяя в единое целое родителей, образовательные организации, соответствующие государственные учреждения, работодателей. При этом профориентация должна содействовать рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства страны в кадрах определенных профессий.

Летняя краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «ПрофЛЕТО» призвана не просто познакомить учащихся с миром профессий, а помочь им в выявлении предрасположенностей к овладению теми или иными профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Отличительная особенность:

Летняя краткосрочная программа «ПрофЛЕТО» отличается от других дополнительных общеразвивающих программ профориентационной направленности тем, что в ней активно применяются игровые технологии обучения, а также методы разрешения проблемно-поисковых ситуаций и ролевого моделирования.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей в возрасте от 14 до 17 лет. Для работы по программе формируются группы численностью от 10 до 15 человек. Набор детей осуществляется без вступительных испытаний, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей. Летняя краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «ПрофЛЕТО» строится с опорой на современные психолого-педагогические представления, согласно которым средний и старший подростковый возраст рассматривается как «кризис рождения личности», определяющий специфическое направление и содержание жизненной активности подростка, систему его новых стремлений, переживаний. При этом данный период развития личности характеризуется не только осознанием подростка себя в качестве субъекта социальных отношений, но и формированием у него собственной целостной картины мира, а также становлением его личностного способа бытия (Слободчиков В.И., Дубровина И.В., Лебедева Е.И. и др.). Подростки в этом возрасте отличаются повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны окружающих. Именно поэтому в данном возрасте профориентационная работа может стать достаточно эффективной и способствовать реализации возрастных интересов и ведущих потребностей детей.

Срок освоения программы:

Летняя краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «ПрофЛЕТО» рассчитана на 4 недели обучения. Всего 48 часов.

Форма обучения - очная.

Режим занятий:

3 раза в неделю по 4 учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Цель программы: ознакомление учащихся со спецификой различных профессий и содействие их профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать представление о мире профессий и их востребованности на рынке труда;
- познакомить обучающихся с требованиями к профессиям и особенностями их реализации;
- научить основным способам и приемам принятия решений в выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

Развивающие:

- развить способность к самоосознанию своих личных особенностей, интересов и склонностей;
- развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях;
- сформировать умение аналитического мышления.

Воспитательные:

- создать предпосылки для формирования ценностно-смысловой и нравственной основы развития будущего профессионала;
- способствовать формированию мотивов саморазвития и личностного роста.

2. Объем, содержание программы.

Объем программы:

Всего 48 часов.

Содержание программы:

Раздел 1. Вводная часть. Труд в жизни человека и общества (всего - 8 часов: из них теория – 2 часа, практика - 6 часов).

1. Зачем человеку трудиться? (всего 4 часа: из них теория – 1 час, практика - 3 часа).

Теоретическая часть: познакомить и дать краткую характеристику основным понятиям труд, цель труда, предмет труда, средства труда, условия и организация труда. Пирамида потребностей Маслоу. Обсуждение материала.

Практическая часть: входящее анкетирование, тренинг на командообразование, самостоятельная работа «Хочу. Могу. Надо». Тестирование.

2. Все профессии нужны, все профессии важны! (всего 4 часа: из них теория – 1 час, практика - 3 часа).

Теоретическая часть: познакомить и дать краткую характеристику основным понятиям профессия, специальность, специализация, квалификация. Презентация «Разнообразный мир профессий». Познакомить с аналитическим методом «Матрица выбора профессии».

Практическая часть: дидактическая игра для закрепления пройденного материала «Профессия, специальность, специализация, квалификация», работа в группах «Матрица выбора профессии» (виды и сфера труда).

Раздел 2. Краткий экскурс в мир профессий (всего - 32 часа: из них теория - 8 часов, практика - 24 часа).

3. Работа в образовании (всего 4 часа: из них теория – 1 час, практика - 3 часа).

Теоретическая часть: познакомить с техникой разработки профессиограммы. Разбор техники на примере составления профессиограммы по профессии «Учитель».

Практическая часть: работа в группах – деловая игра составление «Формулы профессии» (предмет, условия, средства, цели труда) по специальностям связанным с образованием: воспитатель, учитель, педагог, деловая игра «Школа».

4. Работа на производстве (нефтехимическая промышленность) (всего 4 часа: из них теория – 1 час, практика - 3 часа).

Теоретическая часть: познакомить с основными понятиями, спецификой и отличительными особенностями труда на предприятиях нефтехимической

промышленности. Просмотр видеоматериала на сайте «Шоу профессий», показ презентации и беседа о видах производств.

Практическая часть: работа в группах – составление профессиограмм: сварщик, слесарь, токарь, контроллер ОТК, механик, деловая игра «Завод».

5. Сфера отдыха и туризма (всего 4 часа: из них теория – 1 час, практика - 3 часа).

Теоретическая часть: познакомить с основными понятиями, видами, спецификой и отличительными особенностями работы в сфере туризма и отдыха. Просмотр видеоматериала на сайте «Шоу профессий».

Практическая часть: работа в группах – составление профессиограмм: администратор, гид-переводчик, аниматор, менеджер по туризму, управляющий гостиницей, организатор мероприятий. Деловая игра «Санаторий».

6. Сфера бытового обслуживания (всего 4 часа: из них теория – 1 час, практика - 3 часа).

Теоретическая часть: познакомить с основными понятиями, видами, спецификой и отличительными особенностями профессий в сфере бытового обслуживания. Просмотр видеоматериала на сайте «Шоу профессий».

Практическая часть: работа в группах – составление профессиограмм: продавец, курьер, водитель, повар, менеджер по клинингу.

7. Работа в интернете (всего 4 часа: из них теория – 1 час, практика - 3 часа).

Теоретическая часть: познакомить с основными понятиями, спецификой и характерными особенностями удаленной работы. Просмотр видеоматериала на сайте «Шоу профессий».

Практическая часть: работа в группах – составление профессиограмм: оператор колл-центра, SMM-менеджер, менеджер маркетплейсов, удаленный рекрутер.

8. Наша служба и опасна и трудна (всего 4 часа: из них теория – 1 час, практика - 3 часа).

Теоретическая часть: познакомить с основными понятиями, спецификой и характерными особенностями профессий в сфере службы спасения, обеспечения общественного порядка и военного дела. Просмотр видеоматериала на сайте «Шоу профессий». Тематическая презентация «Герои среди нас».

Практическая часть: работа в группах – составление профессиограмм: полицейский, пожарный, спасатель, военный.

9. Сфера здравоохранения (всего 4 часа: из них теория – 1 час, практика - 3 часа).

Теоретическая часть: познакомить с основными понятиями, спецификой и характерными особенностями в сфере медицинского обслуживания. Тематическая презентация о профессии «Врач».

Практическая часть: работа в группах – составление профессиограмм: медицинская сестра (брат), терапевт, фармацевт, лаборант.

10. Профессия важна, но главное, чтобы человек был хороший! (всего 4 часа: из них теория – 1 час, практика - 3 часа).

Теоретическая часть: сформировать представление о понятиях: soft skills и hard skill. Дать краткую характеристику и рассказать об отличительных особенностях между ними. Показ видеоролика «Soft Skills - Навыки будущего».

Практическая часть: круглый стол и дискуссия «Какие ли soft skills и hard skills нужно развивать для того, чтобы стать значимым сотрудником?». Мозговой штурм «Как развить гибкие и жесткие навыки». Работа в группах «Социально-психологический портрет современного профессионала», тренинг саморегуляции.

Раздел 3. Подготовка к будущей карьере (всего - 8 часов, из них теория – 1 час, практика - 7 часов).

11. Трудоустройство (всего 4 часа: из них теория – 1 час, практика - 3 часа).

Теоретическая часть: сформировать представление о поиске работы, составлении резюме, процессе трудоустройства. Познакомить с техникой составления резюме и навыками самопрезентации, необходимыми на собеседовании при устройстве на работу.

Практическая часть: составление резюме, подготовка к собеседованию.

12. Итоговое занятие (всего 4 часа, из них практика - 4 часа).

Практическая часть: составление личного плана развития карьеры, интеллектуальная игра.

3. Планируемые результаты.

Предметные:

– Знать перечень профессий, востребованных на рынке труда, и их основные характеристики.

– Знать основные способы и приемы профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана и структуру выстраивания индивидуального карьерного маршрута.

Метапредметные:

– Уметь разбираться в значимых особенностях профессий и сопоставлять их с своими возможностями дальнейшей трудовой деятельности по той или иной профессии.

– Уметь составлять профессиограммы для различных профессий.

– Уметь анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.

– Уметь анализировать, планировать и регулировать планы на свою будущую профессиональную деятельность.

Личностные:

– Формирование умения работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

– Формирование умения использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

– Формирование умения определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

– Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и положительного отношения к труду.

– Совершенствование и развитие потребности в профессиональном и личностном самоопределении.

4. Учебный план

№	Название раздела; темы раздела; темы занятия	Объём часов			Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Вводная часть. Труд в жизни человека и общества		8	2	6	Теория Практика	Тестирование
1.	Зачем человеку трудиться?	4	1	3	Теория Практика	
2.	Все профессии нужны, все профессии важны!	4	1	3	Теория Практика	
Раздел 2. Краткий экскурс в мир профессий		32	8	24	Теория Практика	Круглый стол
3.	Работа в образовании	4	1	3	Теория Практика	
4.	Работа на производстве (нефтехимическая промышленность)	4	1	3	Теория Практика	
5.	Сфера отдыха и туризма	4	1	3	Теория Практика	
6.	Сфера бытового обслуживания	4	1	3	Теория Практика	
7.	Работа в интернете	4	1	3	Теория Практика	
8.	Наша служба и опасна и трудна	4	1	3	Теория Практика	
9.	Сфера здравоохранения	4	1	3	Теория Практика	
10.	Профессия важна, но главное, чтобы человек был хороший!	4	1	3	Теория Практика	
Раздел 3. Подготовка к будущей карьере		8	1	7	Теория Практика	Интеллектуальная игра
11.	Трудоустройство	4	1	3	Теория Практика	
12.	Итоговое занятие	4	0	4	Теория Практика	
Итого		48	11	37		

5. Календарный учебный график

Раздел/месяц	Август
Раздел 1. Вводная часть. Труд в жизни человека и общества	8
Раздел 2. Краткий экскурс в мир профессий	32
Раздел 3. Подготовка к будущей карьере	8
Всего	48 ч.

6. Календарно-тематический план

№	Дата	Название раздела; темы раздела; темы занятия	Объём часов			Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика		
1.	02.08	Зачем человеку трудиться?	4	1	3	Теория Практика	
2.	03.08	Все профессии нужны, все профессии важны!	4	1	3	Теория Практика	
3.	04.08	Работа в образовании	4	1	3	Теория Практика	
4.	09.08	Работа на производстве (нефтехимическая промышленность)	4	1	3	Теория Практика	
5.	10.08	Сфера отдыха и туризма	4	1	3	Теория Практика	
6.	11.08	Сфера бытового обслуживания	4	1	3	Теория Практика	
7.	16.08	Работа в интернете	4	1	3	Теория Практика	
8.	17.08	Наша служба и опасна и трудна	4	1	3	Теория Практика	
9.	18.08	Сфера здравоохранения	4	1	3	Теория Практика	
10.	23.08	Профессия важна, но главное, чтобы человек был хороший!	4	1	3	Теория Практика	
11.	24.08	Трудоустройство	4	1	3	Теория Практика	
12.	25.08	Итоговое занятие	4	0	4	Теория Практика	
Итого			48	11	37		

7. Методические материалы

В ходе занятия используются следующие методы, приемы и формы занятий:

- словесные методы (беседа, объяснение, дискуссии);
- наглядные методы (показ презентаций, тематических видеоматериалов);
- практическое обучение (практические работы, проблемно-поисковые методы, анализ конкретных ситуаций)

Построены занятия следующим образом:

- приветствие, проверка готовности к занятию;
- знакомство с темой, объяснение материала;
- постановка задачи и выдача задания;
- выполнение задания;
- обсуждение и подведение итогов, рефлексия.

8. Оценочный материал

Важными критериями при анализе детских работ и полученных результатов являются:

- возраст;
- психологические и медицинские аспекты;
- сложность работы;
- самостоятельность.

Программой предусмотрены следующие этапы педагогического контроля:

- Входная диагностика – определение начального уровня подготовки ребенка (используется творческое задание, тестирование, просмотр портфолио).
- Текущий контроль – проверка освоения знаний и умений получаемых в процессе обучения.
- Итоговый контроль – осуществляется через выполнение итогового задания, которое учащиеся выполняют по окончании освоения дополнительной общеразвивающей программы.

10. Список литературы.

Нормативно-правовые документы:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

Литературные источники:

5. Боловцова Ю.А. Практика проведения педагогической мастерской «Использование профориентационных социально-моделирующих игр в воспитательной деятельности». – СПб.: Методист. - 2021.
6. Ермохина О.В. Опыт профориентационной работы с воспитанниками. – М.: Беспризорник - 2021.
7. Коморова И.В. Выбор профессии – дело серьезное : профориентационная игра по мотивам игры «Форт Бойярд» - М.: Доп. образование и воспитание. - 2021.
8. Корчуганова И.П. Профориентационные возможности проектной деятельности в дополнительном образовании: формирование компетенций будущего. – СПб.: Методист. - 2021.

9. Майорова Г.В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути. – М.: Доп. образование и воспитание. - 2021.

11. Майорова Г.В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути. – М.: Доп. образование и воспитание. - 2020.

10. Мельникова М. А. Организация и проведение профориентационной работы. – М.: Среднее проф. образование. - 2021.

12. Савкина М. В. Тематическая вечеринка «Профориентационный маскарад» - М.: Доп. образование и воспитание. - 2020.

13. Савкина М.В. Нескучная профориентация, или Поиск современных форм организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования – М.: Доп. образование и воспитание. - 2020.

Интернет-ресурсы:

14. Методическое пособие. Диагностический комплекс «Профмастер». Психодиагностика в профориентации. - <https://cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/Profmaster.pdf>.

15. Многогранный мир профессий. Классификация профессий. - https://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/malaya_enciklopediya/mnogogrannyj_mir_professij_klassifikacii_professij.

16. Панина С.В., Макаренко Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся - http://urss.ru/PDF/add_ru/193282-1.pdf.

17. Филимоновой О.Г. Карта интересов - <http://www.vxmk33.ru/proforient/9/diagnostika/karta-interesov.pdf>.